Piano Triennale Offerta Formativa

TREVIGLIO "DE AMICIS"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TREVIGLIO "DE AMICIS"
è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 9 giugno 2022 sulla base
dell'atto di indirizzo prot. 147 del 17 gennaio 2022 ed è stato approvato
dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 ottobre 2022 con delibera n. 34

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti 2.2. UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE 2.3. UNA SCUOLA CHE ACCOMPAGNA 2.4. UNA SCUOLA CHE APRE AL MONDO 2.5. UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO 2.6. PRIORITA' PER IL TRIENNO 2022-25
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. SCUOLA DELL'INFANZIA 3.3. SCUOLA PRIMARIA 3.4. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione 4.2. MODELLO ORGANIZZATIVO - LA DIDATTICA 4.3. MODELLO ORGANIZZATIVO -

L'AMMINISTRAZIONE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Treviglio è la seconda città della provincia di Bergamo, è situata a sud del capoluogo, nella Pianura Padana e conta circa 30.000 abitanti. E' un importante nodo stradale e ferroviario. Presenta un nucleo centrale, alcuni quartieri periferici e quattro frazioni.

Molte sono le opportunità culturali offerte dalle strutture presenti sul territorio comunale: biblioteche, teatri e auditorium, impianti sportivi, musei e pinacoteche. Nella città sono inoltre attive diverse associazioni, che promuovono iniziative di vario tipo e offrono alla cittadinanza la possibilità di sviluppare interessi diversificati.

Rispetto ad altri contesti territoriali, il livello di occupabilità nella città è elevato e questo comporta in generale per le famiglie del territorio il bisogno di servizi scolastici integrativi e di offerte aggregative extrascolastiche.

La ricchezza economica e le opportunità lavorative, inoltre, rendono Treviglio un centro di forte immigrazione. Il nostro Istituto registra una presenza di alunni stranieri pari al 24,22%, con una distribuzione differenziata nei vari plessi.

Opportunità

Il territorio su cui insiste l'Istituto si caratterizza per una presenza significativa di realtà culturali, produttive, sociali molto attive e sensibili nei confronti dell'istruzione. Le opportunità educative che la scuola può trarre da tale situazione sono:

• abbondanza di proposte di collaborazione, che rispondono alle diverse necessità formative dei tre ordini scolastici;

• possibilità di fruire di svariate opportunità formative "a kilometro 0", senza costi o disagi per gli spostamenti degli alunni e con la possibilità di una gestione semplificata

degli incontri di co-progettazione e verifica;

• estrema diversificazione delle proposte, che coprono buona parte delle discipline di studio.

Vincoli

I vincoli determinati dalle caratteristiche del territorio e del capitale sociale consistono in:

• limitatezza delle offerte formative relative alle tematiche dell'inclusione;

• precarietà e ritardi nell'erogazione dei finanziamenti da parte dell'ente locale per le iniziative formative promosse dalla scuola;

• presenza sul territorio di un elevato numero di scuole statali e paritarie, che comporta una variabilità nella distribuzione dell'utenza nel corso degli anni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica dell'Istituto si caratterizza soprattutto per la sua numerosità e la sua eterogeneità: l'Istituto comprensivo De Amicis, con i suoi circa 1400 alunni, risulta essere uno dei più popolosi della provincia e comprende al suo interno un'utenza molto variegata per età, cittadinanza, status socio economico, background culturale, orientamento religioso, bisogni educativi.
Gli anni di crisi sanitaria, come ben noto, hanno influito sulla vita e le possibilità della comunità locale e della scuola, ponendo difficoltà, vincoli, sfide. Le ripercussioni sulla vita scolastica e le limitazioni alla socialità hanno determinato disagi che avranno ripercussioni, lasciti nel tempo e che occorrerà affrontare negli anni a venire, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista umano, in particolare per ciò che riguarda i rapporti tra i pari, specie nella fase della pre-adolescenza e adolescenza.

Opportunità

Le opportunità educative che la scuola trae dalla specificità della sua popolazione sono:

• conoscenza di nuove realtà geografiche, attraverso le testimonianze dirette degli alunni stranieri e delle loro famiglie, in un'ottica interculturale;

• scoperta di differenti tradizioni, abitudini, culture, allo scopo di favorire il decentramento cognitivo e l'apertura al nuovo;

• sperimentazione della diversità come valore e ricchezza, da promuovere attraverso il reciproco rispetto;

• realizzazione di esperienze di solidarietà, intesa come riconoscimento del diritto di ciascuno ad una vita dignitosa e del dovere di tutti a contribuire al miglioramento della società.

Vincoli

I vincoli determinati dalle caratteristiche della popolazione scolastica consistono in:

• gravi e diffusi ritardi negli apprendimenti per alunni stranieri che si trasferiscono dall'estero in età scolare;

• problemi relazionali all'interno delle classi dove sono presenti alunni di due o più anni maggiori dei compagni, a seguito di reiterate non ammissioni alle classi successive;

• difficoltà nella costruzione di efficaci alleanze educative con alcune famiglie straniere, sia per problemi comunicativi sia per distanze culturali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Come già esplicitato, l'Istituto insiste su un territorio ricco di potenzialità e risorse sia economiche sia materiali, ma talvolta risulta difficoltoso il loro coordinamento o complesso il dialogo tra soggetti istituzionali diversi.

Opportunità

Per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, le opportunità che il contesto offre sono le seguenti:

• attenzione alla sicurezza e all'accessibilità degli edifici da parte dell'ente locale proprietario;

• facile raggiungibilità di tutte le sedi, anche grazie ad un efficiente servizio di scuolabus;

• disponibilità di palestre e laboratori multimediali in tutti i plessi;

• disponibilità di LIM in tutte le classi di scuola primaria e secondaria;

• presenza di soggetti privati disponibili a sostenere economicamente le iniziative della scuola;

• sostegno economico da parte della maggioranza delle famiglie, disponibili a collaborare con la scuola nell'offrire agli alunni la possibilità di svolgere esperienze di apprendimento in ambiti extrascolastici;

• presenza di importanti opportunità di finanziamento rappresentate dai bandi PON-FSE e PON-FESR.

Vincoli

I vincoli relativi alle risorse economiche e materiali sono soprattutto relativi a:

• forte difficoltà dell'ente locale ad intervenire con tempestività sulle necessità manutentive degli edifici non strettamente connesse alla sicurezza e all'accessibilità, situazione aggravata dalla vetustà di alcuni immobili;

• carenza di locali aggiuntivi alle aule didattiche ordinarie, da destinare a laboratori, aule speciali, spazi per il riposo, archivi didattici, refettori;

• mancanza di aree verdi in alcuni plessi;

• complessità nella candidatura e successiva realizzazione dei progetti finanziati con bandi PON-FSE.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Paese sta uscendo a fatica dalla lunga emergenza sanitaria che ha caratterizzato gli ultimi tre anni scolastici. Ora più che mai è cruciale che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25 richiami e confermi la continuità con le scelte strategiche e strutturali già in essere e che hanno caratterizzato e sostenuto l'azione formativa del nostro istituto anche nella fase di emergenza: essere una scuola che accoglie, che accompagna, che apre al mondo e che guarda al futuro.

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE

Siamo convinti che nessun apprendimento possa avvenire e consolidarsi a prescindere dall'ambiente in cui esso si realizza: una scuola accogliente, amica, dove ciascuno si sente aspettato, capito, rispettato è il prerequisito per un insegnamento efficace ed un apprendimento proficuo. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- curiamo in modo particolare i momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, progettando percorsi di continuità e attività per l'accoglienza dei nuovi iscritti
- valorizziamo il ruolo dei collaboratori scolastici in quanto responsabili della pulizia e della gradevolezza dei locali scolastici ed educhiamo al contempo gli alunni ad avere cura dei materiali e degli ambienti, perché ciascuno possa sentirsi circondato da un contesto bello e piacevole da abitare
- offriamo per tutto l'anno scolastico, con cadenza settimanale, uno sportello di consulenza psicologica gratuita, aperto a docenti, genitori e alunni

UNA SCUOLA CHE ACCOMPAGNA

Siamo convinti che essere istituto comprensivo sia una risorsa e non una difficoltà: seguire la crescita di un bambino ininterrottamente dai tre ai quattordici anni è un'esperienza gratificante e ci aiuta a dare senso al nostro lavoro. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- predisponiamo curricoli verticali, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, per tutti gli ambiti di insegnamento, in modo che l'intervento di ogni docente sia inserito in un più ampio disegno progettuale
- potenziamo le occasioni di incontro e collaborazione tra i docenti dei diversi ordini scolastici (infanzia, primaria, secondaria), prevedendo sia momenti formalizzati di lavoro insieme (collegi docenti, commissioni, progetti) sia occasioni informali di esperienze condivise (attività ricreative, esperienze culturali, momenti conviviali)
- valorizziamo il ruolo delle famiglie quali partner imprescindibili di questo lungo percorso educativo

UNA SCUOLA CHE APRE AL MONDO

Siamo convinti che ruolo della scuola sia quello di crescere cittadini consapevoli, in grado di abitare responsabilmente la complessità del nostro mondo, padroneggiando le conquiste culturali dell'umanità per migliorare la qualità della vita di tutti. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- riserviamo un'attenzione particolare allo studio dell'inglese, quale lingua veicolare che consente di accedere a tutti gli ambiti del sapere e di stabilire relazioni comunicative con tutto il mondo
- utilizziamo ampiamente le risorse multimediali, poiché amplificano le possibilità di accesso alla conoscenza e offrono ai docenti innumerevoli possibilità di catturare l'attenzione e l'interesse degli alunni

- coinvolgiamo le realtà del territorio nella costruzione dei percorsi di insegnamento/apprendimento, utilizzando le risorse messe a disposizione da associazioni, enti istituzionali, gruppi sportivi, soggetti culturali, abituando così gli alunni a leggere il territorio con curiosità e consapevolezza

UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO

Siamo convinti che il mondo di domani si costruisca sulle scelte di oggi e che la scuola non possa restare indifferente rispetto all'evolversi della società. Per questo motivo nelle nostre scuole:

- curiamo il continuo aggiornamento del personale, anche nella forma dell'auto e mutuo-aggiornamento, affinché le scelte metodologiche e didattiche adottate da ogni docente siano sempre fondate sui più recenti riscontri in campo pedagogico e psicologico
- seguiamo la carriera scolastica dei nostri alunni anche quando non sono più "nostri", chiedendo alle scuole superiori una restituzione in merito alla preparazione e agli atteggiamenti dei ragazzi che abbiamo inviato, in modo che ciò possa aiutarci a migliorare ulteriormente la nostra offerta formativa
- cerchiamo di essere innanzitutto educatori, che vedono nel bambino e nel ragazzo di oggi il cittadino di domani, ed impostiamo la nostra azione formativa con l'obiettivo di investire in un futuro più giusto, più solidale, più rispettoso e più pacificato

PRIORITA' PER IL TRIENNO 2022-25

Per il prossimo triennio 2022-25 occorrerà operare tenendo conto degli sconvolgimenti prodotti dalla pandemia di Covid19, che ha attraversato buona parte del triennio precedente: il lungo lock-down del 2020, la ripresa dell'attività didattica in modalità ridotta nel successivo a.s. 2021/22 e le frequenti assenze di intere classi o di singoli alunni per quarantena hanno certamente avuto un impatto notevole sugli apprendimenti e sulla socialità e la progettazione del prossimo triennio non può prescindere da queste premesse.
Invito pertanto il collegio ad elaborare un piano triennale che si muova all'interno di queste due finalità:

1. impostare strategie di insegnamento mirate al pieno **recupero dei livelli di apprendimento e di competenza** precedenti la pandemia; anche gli esiti delle prove INVALSI hanno infatti dimostrato un netto calo dei risultati e pertanto un migliore livello raggiunto nelle prove dei prossimi anni scolastici potrà costituire, insieme ad altri fattori, un valido indicatore del raggiungimento del presente obiettivo
2. incrementare la pratica di una **didattica laboratoriale**, sia attraverso l'utilizzo delle sempre più ampie opportunità offerte dalle tecnologie multimediali (classi virtuali, coding, scrittura cooperativa, ecc...) sia tramite la sperimentazione di modalità di insegnamento alternative alla tradizionale lezione frontale (cooperative learning, peer to peer education, flipped classroom, ecc...): queste scelte metodologiche, oltre a rappresentare valide strategie per il potenziamento degli apprendimenti, favoriscono una gestione più corale delle esperienze educative e facilitano la costruzione di un clima di classe sereno e collaborativo

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI	CODICE SCUOLA
TREVIGLIO **"IL CERCHIO MAGICO"**	BGAA8AE01B
TREVIGLIO **"MARTA"**	BGAA8AE02C

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino/la bambina:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- Utilizza in modo adeguato i strumenti tecnologici.

QUADRO ORARIO

TREVIGLIO "IL CERCHIO MAGICO"
40 Ore Settimanali
TREVIGLIO "MARTA"
40 Ore Settimanali

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

Il curricolo della scuola dell'infanzia, redatto dai docenti dell'Istituto, è documento fondamentale per la didattica a cui tutti i docenti sono tenuti ad attenersi in fase di programmazione. Il curricolo della scuola dell'infanzia è descritto nell'***Allegato 1***.
ALLEGATO 1- CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INTEGRAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ
Interventi di **alfabetizzazione** a vari livelli. Patto di comunità con gli oratori del territorio. Supporto agli alunni diversamente abili
DESTINATARI: Classi aperte verticali, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Referenti esterni, docenti, mediatori culturali
Risorse Materiali Necessari:
Laboratori: Con collegamento internet, Disegno, Multimediale
Aule: Aula generica

SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI

Visione di spettacoli audiovisivi e scenici in collaborazione con le strutture presenti sul territorio.
DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Insegnanti interni e artisti esterni
Risorse Materiali Necessari: ---
Aule: Teatro e Cinema

VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite didattiche di un giorno a carattere naturalistico, storico, culturale e artistico che stimolino l'aspetto relazionale e la socializzazione.
DESTINATARI: Gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: Insegnanti e guide
Risorse Materiali Necessari: ---
Aule: Ambiente extrascolastico

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Incontri formativi con docenti madrelingua.
DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Insegnanti e esperti esterni madrelingua
Risorse Materiali Necessari: Laboratori: con collegamento internet, multimediale
Aule: Aula generica

PSICOMOTRICITÀ

L'espressività corporea offre ai bambini uno spazio di azione e di pensiero dove loro stessi possono mettere in gioco capacità, emozioni ed espressività che li aiutino a crescere in modo armonioso. L'espressività corporea fa sì che il bambino, attraverso il gioco, il movimento, la danza, la relazione di gruppo potenzi le proprie risorse psicofisiche. Inoltre il bambino ha la possibilità di giocare, muoversi ed esprimersi liberamente utilizzando una serie di materiali semplici e strutturati che favoriscano il raggiungimento di obiettivi e di maturazione globale.
DESTINATARI: Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Figure interne ed esterne
Risorse Materiali Necessari: Laboratori: Disegno, Musica
Aule: Aula generica

MUSICOTERAPIA

Dare tempo, luogo, spazio all'**educare la persona attraverso la musica**. Dirigere e armonizzare la voce e il corpo con l'utilizzo di alcuni strumenti musicali per stimolare gli alunni ad esprimere le proprie emozioni.
DESTINATARI: Gruppi Classe, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Docenti e specialisti esterni
Risorse Materiali Necessari: Laboratori: Disegno, Musica
Strutture sportive: Palestra, Aula polivalente

CONOSCENZA E TUTELA DEGLI AMBIENTI NATURALI

Osservazione ed esplorazione degli ambienti nelle diverse stagioni, utilizzando i cinque sensi nel rispetto della Natura. L'attività è finalizzata a conoscere e a prendersi cura di un particolare ambito della città e del suo territorio.
DESTINATARI: Gruppi Classe, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Docenti e specialisti esterni
Risorse Materiali Necessari: Laboratori: Disegno
Aule: Aula generica, Giardino e uscite sul territorio

BIBLIOCUCCIOLI E PINACOTECA

Utilizzare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, attraverso un'attività di promozione alla lettura con storie divertenti e suggestive
DESTINATARI: Gruppi Classe, Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: Docenti e specialisti esterni
Risorse Materiali Necessari: Laboratori: Disegno
Biblioteche: Biblioteca comunale

N.B.: Le iniziative curricolari potrebbero subire variazioni a causa della pandemia.

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI	CODICE SCUOLA
TREVIGLIO "DE AMICIS"	BGEE8AE01L
TREVIGLIO "G. M. BICETTI"	BGEE8AE02N
TREVIGLIO "OSPEDALE"	BGEE8AE03P

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TEMPO SCUOLA: DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ORARIO DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
ITALIANO	10	10	9	8	8
MATEMATICA	7	7	7	7	7
STO.GEO	4	4	4	4	4
SCIENZE TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
MOTORIA	1	1	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	2	2	2	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
	30	**30**	**30**	**30**	**30**

Deliberato a maggioranza dal collegio docenti nella seduta del 27 marzo 2019 con delibera n° 19.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della scuola primaria, redatto dai docenti dell'Istituto, è documento fondamentale per la didattica a cui tutti i docenti sono tenuti ad attenersi in fase di programmazione. Il curricolo della scuola primaria è descritto nell'***Allegato 2***.

ALLEGATO - 2: CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

Incontri di due ore con specialista esterno che favoriscono i processi di cambiamento inerenti i temi delle dinamiche relazionali del gruppo classe, dell'affettività e della sessualità.

DESTINATARI: gruppi classi 4^ e 5^

INTEGRAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ

Interventi di alfabetizzazione a vari livelli. Patto di comunità con gli oratori del territorio.

Supporto agli alunni diversamente abili.

DESTINATARI: classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: docenti e mediatori culturali

Aula: RAINBOW primaria "Bicetti "

Aula : SOLE primaria "De Amicis"

EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Laboratori presso istituti superiori di indirizzo tecnico.

Gare di Matematica in collaborazione con l'Università Bocconi: Kangourou e Bebras.

Laboratori scientifici presso MUSEO EXPLORAZIONE Treviglio.

DESTINATARI: gruppi classe. Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: esterna e interna

AMICO LIBRO

Attività di lettura, narrazione, drammatizzazione e prestito libri nella biblioteca dei

singoli plessi.
Attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Treviglio.
Laboratori di scrittura creativa, storytelling, biblioquiz e artistici, per ampliare le conoscenze e trasmettere la passione per la cultura in tutti i suoi aspetti.
DESTINATARI: gruppi classe

SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI
Visione di spettacoli audiovisivi e scenici in collaborazione con le strutture presenti sul territorio.
DESTINATARI: gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: artisti esterni e insegnanti

VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE
Uscite didattiche di un giorno a carattere naturalistico, storico, culturale e artistico che stimolino l'aspetto relazionale e la socializzazione.
DESTINATARI: gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: insegnanti e guide

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE
Incontri formativi con **docenti madrelingua** in presenza e on line.
DESTINATARI: gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: insegnanti ed esperti esterni madrelingua

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA/LEGALITÀ
Percorsi e interventi di sensibilizzazione alle **tematiche della convivenza civile e del rispetto della legalità.**
DESTINATARI: gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: referenti esterni e associazioni presenti sul territorio

ATTIVITÀ SPORTIVA
Gare e giochi sportivi (Giochi della Gioventù e corsa campestre) a livello territoriale.
DESTINATARI: classi aperte verticali e classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni

PSICOMOTRICITA'

L'espressività corporea offre ai bambini uno spazio di azione e di pensiero dove loro stessi possono mettere in gioco capacità, emozioni ed espressività che li aiutino a crescere in modo armonioso facendo sì che il bambino, attraverso il gioco, il movimento, la danza, la relazione di gruppo potenzi le proprie risorse psicofisiche. Inoltre il bambino ha la possibilità di giocare, muoversi ed esprimersi liberamente utilizzando una serie di materiali semplici e strutturati che favoriscono il raggiungimento di obiettivi e di maturazione globale.
DESTINATARI: classi aperte o parallele
RISORSE PROFESSIONALI: figure interne ed esterne

MUSICOTERAPIA

Dare tempo, luogo, spazio all'**educare la persona attraverso la musica**. Dirigere e armonizzare la voce e il corpo con l'utilizzo di alcuni strumenti musicali per stimolare gli alunni ad esprimere le proprie emozioni.
DESTINATARI: gruppi classi
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni

PET THERAPY

Sviluppare la psicomotricità globale attraverso semplici giochi di imitazione delle posture del cane; migliorare i concetti topologici; migliorare la percezione dello schema corporeo; favorire lo sviluppo bio-psico-sociale del bambino.
DESTINATARI: gruppi classi
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni

GIOCA YOGA

Ottenere un buon equilibrio psico-fisico; favorire il rispetto di sè, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, dei tempi, degli spazi e delle emozioni; risvegliare e stimolare l'immaginazione e la creatività; rafforzare lo schema corporeo attraverso giochi di gruppo/coppie; imparare a gestire fasi di silenzio e di ascolto di se stessi e degli altri.
DESTINATARI: gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni

CONOSCENZA E TUTELA DEGLI AMBIENTI NATURALI

Osservazione ed esplorazione degli ambienti nelle diverse stagioni, utilizzando i cinque sensi nel rispetto della natura. L'attività è finalizzata a conoscere e a prendersi cura di un particolare ambito della città e del suo territorio.
DESTINATARI: gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni

VIOLINO E VIOLONCELLO

Conoscenza e utilizzo degli strumenti musicali attraverso lo studio del violino, del violoncello e del canto corale per sensibilizzare i bambini alla musica.
DESTINATARI: gruppi classe o classi aperte e parallele
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni
Progetto attuato con il contributo dei genitori, dal Diritto allo Studio e da altre forme di sovvenzionamento.

CORSO DI ACQUATICITÀ

Corso annuale per tutti gli alunni delle classi terze finanziato dai fondi del Diritto allo Studio, presso la **Piscina Comunale** per un primo approccio di acquaticità e per incrementare e migliorare le già apprese abilità natatorie.
DESTINATARI: gruppi classe aperte.
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni.

CORSO DI ANIMAZIONE TEATRALE

Per migliorare la conoscenza globale di sé anche nel rapporto con gli altri e acquisire padronanza del proprio corpo e consapevolezza delle proprie possibilità espressive.
DESTINATARI: gruppi classe.
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni.

ARTE NEL MONDO

Lezioni per sviluppare l'**operatività manuale** attraverso il lavoro di insieme,

apprendendo nuove tecniche artistiche. Conoscere l'arte come espressione di cultura nel mondo.
DESTINATARI: gruppi classe.
RISORSE PROFESSIONALI: docenti e specialisti esterni.

SCUOLA IN OSPEDALE

Attività educativo-didattico e laboratoriali con i bambini presenti nel reparto Pediatria dell'Ospedale di Treviglio.
DESTINATARI: altro.
RISORSE PROFESSIONALI: docente interno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline di insegnamento, in conformità alle direttive ministeriali, il Collegio Docenti ha stabilito criteri generali comuni, indicati nell'***Allegato 3***.

ALLEGATO - 3: DESCRITTORI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento degli alunni, in conformità alle direttive ministeriali, il Collegio Docenti ha stabilito criteri generali comuni, indicati nell' ***Allegato 4***.

ALLEGATO - 4: CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti ha definito i criteri comuni per l'eventuale ed eccezionale non ammissione degli alunni alla classe successiva, indicati nell' ***Allegato 5***.

ALLEGATO - 5: CRITERI NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

I punti di forza relativi ai processi di inclusione attivati dall'istituto sono i seguenti:

- la scuola si caratterizza per una consolidata tradizione nell'inserimento di alunni con Bisogni educativi speciali e le strutture socio-sanitarie del territorio inviano presso la nostra scuola anche alunni non residenti;

- i progetti di inclusione sono sempre portati a conoscenza delle famiglie interessate;

- sul territorio sono presenti diverse realtà (oratori, volontariato, servizi specialistici...) che collaborano con l'Istituto nei progetti di inclusione;

- quasi tutti i posti di sostegno assegnati in organico di diritto sono coperti da personale di ruolo e specializzato;

- la progettualità relativa agli alunni con bisogni educativi speciali e' condivisa tra tutti i docenti del team/consiglio di classe;

- periodicamente la progettazione individualizzata viene monitorata e aggiornata in incontri con le figure specialistiche socio-sanitarie che seguono i vari alunni.

Punti di debolezza

I punti di debolezza relativi ai processi di inclusione attivati dall'Istituto sono i seguenti:

- le risorse economiche assegnate all'Istituto per interventi di alfabetizzazione sono insufficienti;

- recupero e potenziamento.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

I punti di forza relativi ai processi di recupero e potenziamento attivati dall'Istituto sono i seguenti:

- i docenti ricorrono sempre più frequentemente all'utilizzo di tecnologie multimediali per differenziare gli stili di insegnamento;

- gli alunni sono considerati risorse preziose nel favorire e facilitare gli apprendimenti dei compagni e i docenti promuovono l'affiancamento di studenti di livelli diversi nello svolgimento delle attività scolastiche;

- l'Istituto favorisce la partecipazione degli alunni a gare e competizioni nazionali e internazionali sulle varie discipline e in diverse occasioni gli studenti hanno conseguito interessanti piazzamenti.

Punti di debolezza

I punti di debolezza relativi ai processi di recupero e potenziamento attivati dall'Istituto sono i seguenti:

- le ore di compresenza per poter attivare interventi in piccolo gruppo o percorsi differenziati per gruppi di livello devono frequentemente essere utilizzate per la sostituzione di docenti assenti;

- gli edifici non dispongono di ambienti in quantità adeguata per la realizzazione di interventi didattici per piccoli gruppi.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari e di sostegno: rapporti con famiglie, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.), progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.

Assistente Educativo, assistente Culturale (AEC): attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) assistenti alla comunicazione, attività individualizzate e di piccolo gruppo.

Personale ATA: assistenza alunni disabili.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA: progetti di inclusione/laboratori integrati.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare, analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto Individuale, procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio.

Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola, rapporti con privato sociale e volontariato.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio Docenti ha definito i criteri comuni per il piano per la Didattica Digitale e Integrata.

ALLEGATO - 6: PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE E INTEGRATA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PLESSO	CODICE SCUOLA
CAMERONI	BGMM8AE01G

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TEMPO SCUOLA

TEMPO NORMALE lunedì-venerdì 8.00-13.00 lunedì e mercoledì 14.00-16.00	
DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
IRC/Attività alternativa	1

TEMPO PROLUNGATO lunedì-venerdì 8.00-13.00 lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì 14.00-16.00	
DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2
IRC/Attività alternativa	1
Aiuto compiti	2
Laboratorio*	2

* a scelta tra cinque orientamenti: linguistico, artistico, sportivo, musicale e scientifico-tecnologico

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

Il curricolo della scuola secondaria di 1° grado, redatto dai docenti dell'Istituto, è documento fondamentale per la didattica a cui tutti i docenti sono tenuti ad attenersi in fase di programmazione. Il curricolo della scuola secondaria di 1° grado è descritto nell'***Allegato 7***.

ALLEGATO - 7: CURRICULO SCUOLA SECONDARIA

OFFERTA FORMATIVA

INIZIATIVE ED ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le attività disciplinari e interdisciplinari organizzate nella scuola, in un'ottica di supporto all'apprendimento e di valorizzazione delle eccellenze, si traducono in proposte per l'ampliamento dell'Offerta Formativa all'utenza. Progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione hanno obiettivi educativi, disciplinari e interdisciplinari finalizzati alla **formazione culturale** della **persona** e alla costruzione di competenze di **cittadinanza.**

PERSONA

1. *Accoglienza*

A. PROGETTO D'ISTITUTO
Le attività del ***Progetto Accoglienza*** sono rivolte agli alunni delle classi prime e si svolgono nella prima settimana di lezione.
Il progetto è attuato da tutti i docenti del Consiglio di classe e privilegia attività con aspetti laboratoriali, motori, di relazione, al fine di attenuare l'ansia di fronte a una nuova situazione e al nuovo ambiente scolastico, favorendo il senso di appartenenza al gruppo, alla scuola e sviluppando la conoscenza di sé e degli altri.

B. A SCUOLA IN SICUREZZA

Oltre alle consuete prove d'evacuazione effettuate durante l'anno scolastico, le attività volte alla promozione della conoscenza di segnali, norme ecc., a seguito dell'emergenza sanitaria è stato predisposto un PROTOCOLLO COVID – 19, ovvero le misure di prevenzione e protezione dal rischio derivante dal diffondersi del contagio.

2. Sostegno alla persona

INTEGRAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ

A. Alfabetizzazione stranieri /preparazione esami

Per l'inclusione alunni stranieri è stato predisposto materiale idoneo a verificare le competenze linguistiche degli alunni e sono state organizzate iniziative per la valorizzazione della diversità linguistica e culturale.

Gli interventi di alfabetizzazione a vari livelli sono rivolti a tutti gli alunni della scuola secondaria di 1°grado: alunni NAI, livello A1/A2 BASE, e per gli alunni delle classi terze sono previsti percorsi di accompagnamento in preparazione agli esami.

B. Gruppo H

Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità dall'anno scolastico 2019/2020 è stata allestita l'**aula ARCOBALENO**, uno spazio e una risorsa fruibile per tutti gli alunni speciali ai fini del pieno soddisfacimento dei loro bisogni.

C. Sportello di consulenza psicologica

E' attivo presso il nostro Istituto il servizio di **consulenza psicologica gratuito**. Possono accedervi docenti, personale scolastico, genitori ed alunni della scuola secondaria, previo consenso informato dei genitori.

Ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado in particolare si propone uno spazio di ascolto per:

- comprendere gli interrogativi e le difficoltà incontrate in una fase particolarmente critica del loro percorso evolutivo;

- prendere coscienza delle proprie capacità reali e potenziali, affinché possano incrementare

la propria autostima ed affrontare le richieste scolastiche in modo autonomo;

- migliorare le capacità relazionali e comunicative, con particolare attenzione al rapporto con i pari e con gli adulti di riferimento.

D. Patto di comunità

Patto di comunità con gli oratori del territorio (C.A.G. S. Agostino, S. Pietro, S. Zeno).

Dai bisogni rilevati dalla voce dei preadolescenti e degli adolescenti, dall'osservazione della scuola sui ragazzi, dalle richieste delle famiglie, dalle riflessioni dei volontari, si sono individuati i seguenti obiettivi:

- prevenire la dispersione scolastica e sostenere l'organizzazione della gestione del lavoro scolastico;

- migliorare i livelli di collaborazione tra la famiglia, la scuola e le realtà extrascolastiche del territorio al fine di attuare un intervento pedagogico coordinato e coerente;

- conciliare i tempi delle famiglie con il lavoro e l'offerta scolastica.

E. Orientamento

La Scuola secondaria di I grado Cameroni ha programmato attività di ORIENTAMENTO nell'intento di favorire le scelte future dei nostri ragazzi **verso la scuola Secondaria di II grado**.

La scuola si propone di fare:

· Attività di classe in collaborazione con il portale della provincia di Bergamo ATLANTE DELLE SCELTE: un **portale dinamico** e ricco di contenuti, una **guida interattiva** per aiutare studenti e famiglie a scegliere consapevolmente il percorso formativo adeguato dopo la scuola secondaria di primo grado.

· Attraverso un link i ragazzi e le loro famiglie potranno collegarsi al sito della scuola, in una sezione dedicata all'orientamento in cui possono trovare tutte le indicazioni sulle scuole del territorio, iniziative di incontri e date degli open day.

· Guida dello studente: opuscolo/materiale per ciascun alunno predisposto dal Ministero e dalla Provincia;

· Consiglio Orientativo: i Consigli di Classe si riuniscono e discutono delle proposte di Orientamento verso le Secondarie di II grado più adatte a ogni alunno; per ogni ragazzo viene redatto il Consiglio Orientativo, tenendo in considerazione il percorso scolastico personale e gli esiti raggiunti;

· Comunicazione del Consiglio Orientativo: i singoli genitori vengono convocati dai docenti coordinatore e segretario della classe e informati delle proposte formulate relativamente a ciascun alunno.

F. Progetto educazione sessuale e affettiva

La proposta di realizzare un percorso formativo focalizzato sulle tematiche dell'affettività e della sessualità nasce dalla riflessione sulla centralità di tali temi nello sviluppo della personalità dell'adolescente. Queste dimensioni interessano tutti gli aspetti della persona: dall'identità corporea nella sua dimensione sessuale, all'identità psicologica e sociale. L'educazione affettivo-sessuale non si esaurisce nella sola informazione sulle dimensioni biologiche e riproduttive, sugli aspetti medici e di prevenzione, coinvolge bensì le relazioni interpersonali, gli aspetti psicologici individuali, la progettualità esistenziale di ognuno, i vissuti emozionali ed affettivi, i modelli sociali. L'intervento proposto a scuola si colloca in un'ottica di integrazione e di complementarietà di azione della famiglia che resta l'ambito privilegiato nel quale l'educazione affettiva si realizza.

Tipologia del progetto: tre incontri di due ore con specialisti esterni, organizzati attraverso il Centro Agape di Treviglio.

CULTURA

- Educazione scientifica

Ogni anno si organizzano per le classi seconde i laboratori presso Istituti superiori di indirizzo tecnico (es. laboratori di chimica in collaborazione con l'I.S. di Treviglio). Inoltre, gli alunni del nostro Istituto partecipano a diverse gare:

· ***Giochi di autunno***: consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito.

- ***Kangourou***: l'Associazione Culturale Kangourou Italia, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Milano, organizza annualmente il gioco-concorso nazionale della Matematica, un questionario con risposte a scelta multipla chiusa da somministrare a centinaia di studenti, con valutazione automatica delle risposte.

- ***Bebras***: un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. Tali giochi possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe.

La **didattica laboratoriale** è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria delle conoscenze e le mette in pratica nelle gare individuali e a squadre.

- A favore della lettura

Attività in collaborazione con la **Biblioteca di Treviglio**, che prevedono la realizzazione di laboratori di scrittura creativa, storytelling, biblioquiz e artistici, al fine di accrescere nei ragazzi l'amore per la lettura, migliorare le conoscenze linguistiche, la capacità di espressione e di organizzazione del pensiero, quindi la passione per la cultura in tutti i suoi aspetti.

- Spettacoli

Visione di spettacoli audiovisivi e scenici in collaborazione con le strutture presenti sul territorio (Cinema e Teatro TNT di Treviglio). Tale visione è spesso preceduta da uno studio preparatorio, che include sia il testo, sia la persona dell'autore o il contesto in cui si colloca l'opera, con successive riflessioni e analisi dello spettacolo.

- Visita d'istruzione/Uscite didattiche

Uscite didattiche di uno o più giorni a carattere naturalistico, storico, culturale e artistico, che hanno la finalità di stimolare l'aspetto relazionale e la socializzazione.

- Valorizzazione eccellenza e supporto all'apprendimento

Ogni anno si organizzano incontri formativi con docenti madrelingua, preparazione alle **certificazioni linguistiche** (KET/DELF) e stage formativi all'estero, quali vacanza-studio a Nizza per le classi seconde e a Malta per le classi terze). Si propongono anche delle lezioni online di **conversazione in lingua inglese** con docenti madrelingua, promosse dalla società *Bell Beyond*, che organizza anche campi estivi presso le nostre scuole. Inoltre, ogni anno, nel 2°

quadrimestre, si prevede un corso di **Latino** per gli alunni delle classi terze che frequenteranno un percorso liceale.

CONVIVENZA CIVILE/CITTADINANZA

- Educazione alla cittadinanza

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 è introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in applicazione della legge n° 92 del 20 agosto 2019.

Il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Attraverso le discipline e la proposta di progetti interdisciplinari anche con esperti esterni sono rese possibili per gli alunni esperienze di cittadinanza attiva.

ALLEGATO - 8: CURRICULO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- CSRR

Il Consiglio Scolastico dei Ragazzi e delle Ragazze (CSRR) è un organismo costituito da un rappresentante di ogni classe, eletto regolarmente dopo campagna elettorale.
Permette a ragazzi e ragazze di confrontarsi tra di loro ed esprimere opinioni, punti di forza, desideri, portare le istanze che emergono tra i compagni, fare proposte di miglioramento e abbellimento dell'intero Istituto, progettare attività laboratoriali e interculturali e trovare modalità per conoscere e sostenere associazioni benefiche sul territorio.
Alcuni delegati del CSRR partecipano al Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi della città di Treviglio nell'ambito del progetto "A scuola di cittadinanza".

- Visita al Comune di Treviglio e incontro con il Sindaco

Agli alunni delle classi prime è offerta l'occasione di visitare il Comune di Treviglio e di incontrare il Sindaco per dialogare, confrontarsi e fare proposte.

- Educazione ambientale

Gli alunni, con l'intera classe o con una semplice rappresentanza, dopo essersi preparati con

attività laboratoriali a scuola, partecipano alle iniziative cittadine in occasione del “Friday for Future” per sensibilizzarsi e chiedere azioni concrete per prevenire il riscaldamento globale e il cambiamento climatico.

- Educazione ai nuovi media

Agli alunni delle classi seconde è offerta la possibilità di partecipare al Progetto “Educazione ai nuovi media” in collaborazione con la Cooperativa sociale Agape di Treviglio. Gli interventi sono condotti da un esperto esterno, psicologo della Cooperativa.

- Attività sportiva

La Scuola prevede l'organizzazione del Centro Sportivo Scolastico e la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi nelle discipline della Corsa Campestre e dell'Atletica Leggera su pista, a livello distrettuale e alle successive fasi provinciali e regionali, se raggiunto l'obiettivo dell'ammissione.

Le famiglie che iscrivono i figli al tempo prolungato, possono scegliere l'indirizzo sportivo con la partecipazione al laboratorio pomeridiano di sport di squadra o individuali. In questo caso, oltre ai docenti di educazione fisica, le risorse messe in campo vengono integrate dalla presenza a scuola di tecnici degli sport praticati.

I docenti di ed. fisica organizzano anche tornei interni di sport di squadra, chiedendo alle classi di schierare un proprio team, formato autonomamente, nel rispetto del regolamento definito dai rappresentanti del CSRR e delle regole del Fair Play.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline di insegnamento, in conformità alle direttive ministeriali, il collegio docenti ha stabilito criteri generali comuni, indicati nel documento ***Allegato 9***.

ALLEGATO - 9: DESCRITTORI VALUTAZIONI DISCIPLINARI SECONDARIA

Criteri di valutazione del comportamento: Per la valutazione del comportamento degli alunni, in conformità alle direttive ministeriali, il collegio docenti ha stabilito criteri generali comuni, indicati nell'***Allegato 10***.

ALLEGATO - 10: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Il collegio docenti ha definito i criteri comuni per la non ammissione degli alunni alla classe successiva o all'esame di Stato, indicati nell'***Allegato 11***.

ALLEGATO - 11: CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SECONDARIA

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto comprensivo è un'organizzazione complessa, composta da diverse figure professionali che concorrono in modo coordinato ad un'ottimale erogazione del servizio scolastico e alla realizzazione del piano dell'offerta formativa. Fondamentalmente due sono le grandi aree organizzative presenti all'interno dell'istituto: l'area didattica e l'area amministrativa.

MODELLO ORGANIZZATIVO - LA DIDATTICA

Nell'Istituto operano circa 150 docenti, l80% dei quali con contratto a tempo indeterminato (ruolo). Queste le posizioni attive:

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

Rappresentano la dirigente scolastica in caso di assenza o impedimento, con potere di firma per gli atti indifferibili; accolgono i nuovi docenti e li supportano nel loro inserimento all'interno della comunità scolastica; collaborano con la segreteria nella sostituzione dei docenti assenti; collaborano con la dirigente nella gestione dei rapporti con l'amministrazione comunale e con le agenzie formative del territorio; collaborano con la dirigente nella stesura e nel monitoraggio del Rapporto di Autovalutazione, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento; collaborano con la dirigente e con la DSGA nella realizzazione dei progetti finanziati con i fondi PON.

RESPONSABILII DI PLESSO

Coordinano e curano il funzionamento del plesso, partecipano agli incontri mensili di

coordinamento, gestiscono la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi.

FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Animatore digitale (coordinamento PNSD all'interno dell'istituto, gestione piattaforma GoogleSuite, coordinamento degli acquisti e degli interventi di formazione legati al PNSD); gestione sito web (aggiornamento periodico del sito web dell'istituto, implementazione delle funzionalità del sito); gestione registro elettronico (consulenza ai colleghi nella soluzione delle problematiche connesse all'utilizzo del registro elettronico, collaborazione con la segreteria nell'impostazione delle funzionalità del registro elettronico, Implementazione delle funzionalità utilizzate); coordinamento CSRR (gestione elezioni rappresentanti di classe, coordinamento del Consiglio Scolastico delle Ragazze e dei Ragazzi, pubblicizzazione delle iniziative del CSRR nelle classi quarte e quinte delle scuole primarie); coordinamento inclusione alunni con disabilità (monitoraggio delle situazioni di disabilità, partecipazione agli incontri territoriali per referenti inclusione, coordinamento dei docenti di sostegno, accordo fra i diversi ordini scolastici per il passaggio di alunni con disabilità); coordinamento inclusione alunni stranieri (elaborazione materiale idoneo a verificare le competenze linguistiche degli alunni stranieri, coordinamento interventi di prima e seconda alfabetizzazione, organizzazione iniziative per la valorizzazione della diversità linguistica e culturale, collaborazione con il servizio CAG)

REFERENTI

Sono figure presenti in tutti i plessi e e si occupano di: sicurezza (coordina le prove di evacuazione, segnala al DS situazioni di rischio, partecipa alla riunione del servizio di sicurezza e prevenzione); sussidi didattici (ha cura dei registri inventariali, gestisce la distribuzione dei sussidi, segnala al DSGA necessità di acquisto o manutenzione); Covid (monitora la situazione epidemiologica nel plesso, collabora con DS, RSPP e ATS nell'applicazione del protocollo Covid); educazione civica (partecipa ai corsi di formazione di ambito, condivide la formazione con i colleghi, coordina la relativa commissione); refezione scolastica (partecipa alla commissione mensa comunale, collabora con la DS nel monitoraggio del servizio refezione); orario (acquisisce le proposte dei docenti e predispone gli orari delle lezioni della scuola secondaria, sia nella versione provvisoria che in quella definitiva); orientamento (organizza i percorsi

di orientamento per alunni e genitori classi terze, raccoglie e diffonde le iniziative delle scuole superiori del territorio); bullismo e cyberbullismo (monitora la situazione dell'istituto in ordine al fenomeno, offre consulenza ai colleghi, partecipa alla formazione regionale).

COMMISSIONI

Sono generalmente composte da una rappresentanza di docenti di tutti gli ordine scolastici. Nell'istituto sono attive le seguenti commissioni: team digitale (Collabora con l'animatore digitale nel promuovere e realizzare le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale); POF (Predispone il POF triennale ed aggiorna RAV e PdM); valutazione elabora obiettivi e criteri di valutazione per la scuola primaria, a seguito dell'abolizione del voto numerico); ambiente e sostenibilità (promuove e organizza iniziative legate alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente naturale e antropico); alunni stranieri collabora con la FS nel monitoraggio delle iscrizioni di alunni stranieri nei plessi, predispone progetti di alfabetizzazione e di ed. interculturale); sostegno (collabora con la FS e con la DS nella gestione ottimale delle risorse umane e materiali destinate agli alunni disabili, sovrintende alla compilazione del PEI); bullismo e cyberbullismo (programma iniziative finalizzate a prevenire forme di bullismo e cyberbullismo); certificazioni linguistiche (individua alunni idonei, organizza corsi, cura iscrizione e organizzazione degli esami); revisione modulistica (raccoglie, revisiona e semplifica la modulistica interna funzionale alla didattica).

MODELLO ORGANIZZATIVO - L'AMMINISTRAZIONE

Le funzioni amministrative e gestionali di supporto all'attività scolastica sono gestite dalle seguenti figure professionali.

DIRETTRICE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativi e contabili e

ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività, verifica dei risultati conseguiti; organizza autonomamente l'attività del personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) posto alle sue dirette dipendenze; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Nell'ufficio di segreteria operano 7 assistenti amministrativi, distribuiti tra area alunni, area personale e area contabilità e acquisti. Coordinati dalla DSGA, si occupano delle pratiche connesse all'assunzione e alla gestione della carriera del personale scolastico; curano l'anagrafe degli alunni e la loro carriera scolastica; predispongono gli atti relativi agli acquisti dei beni e dei servizi necessari al funzionamento della scuola; supportano DS e DSGA nei rapporti con enti locali e territoriali; gestiscono l'archivio e il protocollo degli atti.

COLLABORATORI SCOLASTICI

Nell'Istituto operano 19 collaboratori scolastici, distribuiti su 6 plessi. Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di: · accoglienza e sorveglianza degli alunni nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, durante il transito nei corridoi e nei servizi igienici; accoglienza dell'utenza esterna che accede ai plessi; pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici; collaborazione con i docenti; ausilio materiale agli alunni con disabilità nell'accesso alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici.