MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS" TREVIGLIO
viale Partigiano 25 - 24047 Treviglio (BG) - tel 0363/307056 fax 0363/49031
e-mail: bgic8ae00e@istruzione.it – pec: bgic8ae00e@pec.istruzione.it
http://www.icdeamicistreviglio.edu.it
codice fiscale 93045780165 codice ministeriale BGIC8AE00E

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
L'Istituto Comprensivo De Amicis da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.
La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe. La DDI è rivolta anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Di conseguenza, durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.
In vista della ripresa delle attività scolastiche in presenza, il DM n. 89 del 7 agosto 2020 ha poi definito specifiche linee guida per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), definita come modalità integrativa delle lezioni in presenza per le sole scuole del secondo ciclo e come modalità sostitutiva della didattica in presenza in caso di nuovo lockdown per tutte le scuole.

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, poiché le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le attività sincrone sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando in contemporanea file condivisi.

Le attività asincrone sono svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali.

Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.
La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico, anche attraverso la creazione e la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e condivisione dei materiali digitali realizzati

DDI IN CASO DI LOCK-DOWN

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 prevedano la **completa sospensione delle lezioni per l'intera scuola**, la Didattica Digitale Integrata sarà organizzata come di seguito descritto.

Scuola dell'infanzia
L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie; saranno pertanto garantiti momenti di attività sincrona tra le insegnanti e il gruppo sezione con almeno due/tre incontri settimanali di breve durata, individuando gli orari più compatibili con le possibilità di collegamento dei genitori. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte e favorendo il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà inoltre attivata una piattaforma padlet dove le docenti caricheranno ulteriori proposte di attività che i bambini possano liberamente svolgere in modalità asincrona. Periodicamente sarà inoltre richiesta agli alunni la consegna di semplici elaborati relativi alle attività proposte.

Scuola primaria e secondaria
A ciascuna classe di scuola primaria e secondaria è assicurato un monte ore settimanale di 15 moduli per la scuola primaria e 20 moduli per la scuola secondaria, così distribuiti tra le varie discipline:

PRIMARIA		**SECONDARIA**	
Italiano	5	Italiano storia geografia	7
Matematica	4	Matematica e scienze	4
Inglese	1	Inglese*	2 o 3
Storia	1	Francese	2
Geografia	1	Motoria	1
Scienze e tecnologia	1	Musica	1
Arte e musica	1	Tecnologia	1
Religione	1	Arte	1
		Religione*	1 o 0

*a settimane alterne

Ogni modulo avrà una durata di 45 minuti e l'orario settimanale dovrà essere costruito prevedendo almeno una pausa ogni due moduli.
Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart-working Ogni insegnante, coordinandosi con i colleghi di team/consiglio di classe, completerà autonomamente il proprio monte ore disciplinare con unità aggiuntive di recupero/potenziamento in modalità sincrona destinate a singoli alunni o a piccoli gruppi e/o unità di insegnamento realizzate in modalità asincrona; in quest'ultimo caso, l'insegnante stima l'impegno richiesto agli alunni in termini di numero di moduli (calcolati sempre con la durata di 45'), stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Le assenze degli alunni saranno rilevate durante le attività sincrone e regolarmente registrate sul registro elettronico.

DDI IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO FIDUCIARIO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione di ATS, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **singole classi e non dell'intero plesso**, la DDI dovrà tener conto della necessità di non modificare l'orario delle classi in presenza e pertanto:

- nella scuola dell'infanzia si conferma la DDI come descritta precedentemente
- nella scuola primaria viene mantenuto l'orario delle discipline vigente e sono assicurati giornalmente tre moduli in modalità sincrona e due moduli in modalità asincrona
- nella scuola secondaria viene mantenuto l'orario delle discipline vigente e sono assicurati giornalmente quattro moduli in modalità sincrona e due moduli in modalità asincrona

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, condizioni che devono essere opportunamente certificate, il team/consiglio di classe attiverà percorsi didattici personalizzati, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Infine per **singoli alunni** assenti a seguito di formali provvedimenti di quarantena o isolamento fiduciario, considerata le obiettive difficoltà tecniche nel gestire contemporaneamente lezioni in presenza e a distanza, i docenti avranno cura di inserire sul registro elettronico indicazioni il più possibile dettagliate in merito alle attività svolte in classe e ai contenuti affrontati.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- il registro elettronico Nuvola che consente di gestire l'agenda di classe, le assenze degli alunni, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e lo scrutinio online
- la GSuite associata al dominio della scuola @icdeamicistreviglio.it, che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom; in particolare Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il registro elettronico in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti riportano sul registro elettronico, in corrispondenza della data di caricamento del lavoro in piattaforma, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, le docenti firmano il registro elettronico in corrispondenza degli orari di effettuazione degli incontri con gli alunni in Meet (attività sincrona) e in corrispondenza del giorno di caricamento del materiale sulla piattaforma Padlet (attività asincrona), descrivendo brevemente l'attività proposta.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che non riguardano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti inappropriati o offensivi.
Il mancato rispetto di quanto indicato può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi o reiterati, alle seguenti sanzioni disciplinari:
• sospensione dalle lezioni (fino a tre giorni);
• sospensioni dalle lezioni (fino a quindici giorni).
Il regolamento relativo al comportamento da adottare durante le videolezioni è allegato al presente Piano e ne costituisce parte integrante.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte in itinere dagli insegnanti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.
La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dal collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Analogamente la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

FORNITURA DISPOSITIVI AD ALUNNI IN SITUAZIONE DI NECESSITA'

L'istituto dispone di un adeguato numero di notebook da assegnare alle famiglie degli alunni che ne fossero sprovvisti. I criteri per la selezione dei beneficiari sono deliberati dal Consiglio di Istituto e l'assegnazione viene effettuata tramite contratto di comodato d'uso.

Presentato in collegio dei docenti in data 15 ottobre 2020, con successive modifiche a cura della commissione DDI; approvato a maggioranza dai docenti in data 17 novembre 2020.